

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть – Уда»

Рассмотрено:

На заседании МО школы

Протокол № 1

От «11» августа 2023г.

Согласовано

Зам.директора по УР

Р Т.Н.Рыбкина

«22» августа 2023г.

Утверждаю

Директор ГОКУ СКШ п.Усть-Уда

С.А.Благодерова

«31» августа 2023г.

Приказ № 237-г от 31.08.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Отечества»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), реализуется в 9 классе

Составитель: учитель Гулидова Ольга Анатольевна

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Истории Отечества» для 9 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации (№273 – ФЗ от 29.02.2012);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ О.И.Бородина, В.М.Мозговая (под редакцией В.В.Воронковой, Владос, 2011.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** изучения предмета являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном культурном обществе;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе. У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения истории используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия, технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке. На уроках при чтении текста учебника, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества» 9 класс

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: презентации, фрагменты кино, мультфильмов, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУН воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения обучающихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний обучающихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

Место учебного предмета «История Отечества» 9 класс в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Обществознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История Отечества» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане для 9 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» для 9 класса

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения учебного предмета «История Отечества», 9 класс:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История Отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» к концу обучения в 9 классе	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;- знание мест совершения основных исторических событий;- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;- понимание «легенды» исторической карты и «чтение»	<ul style="list-style-type: none">- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);- понимание значения основных терминов-понятий;- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

<p>исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных терминов понятий и их определений; - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; - поиск информации в одном или нескольких источниках; - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. 	<p>- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>
--	---

Критерии оценивания знаний и умений

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые может сам исправить.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметки «2», «1» за устные ответы не ставится.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные БУД:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Содержание учебного предмета «История Отечества», 9 класс

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество	
			контрольных работ	самостоятельных, проверочных работ
Раздел 1	Россия в начале XX века	11	1	1
Раздел 2	Россия в 1917-1920 годах	12	1	1

Раздел 3	Советская Россия - СССР в 20 - 30-е годы XX века	10	1	1
Раздел 4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	15	1	2
Раздел 5	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	14	1	2
Раздел 6	Новая Россия в 1991 – 2003 годах	6	1	1

Учебный план «История Отечества», 9 класс

1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Всего за год
17 ч.	16ч.	20ч.	15ч.	68 ч.

2 часа в неделю

Календарно – тематическое планирование «История Отечества», 9 класс, 68 часов

№ п\п	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1	День Знаний	01.09	
2	Раздел I. Россия в начале XX века Начало правления Николая II.	07.09	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта с опорой на готовый план.
3	Русско – японская война 1904 – 1905 годов.	08.09	Дополнение плана необходимой информацией по тексту учебника. Рассказ по плану. Работа с картой. Формулирование выводов.
4	Первая русская революция.	14.09	Словарная работа. Составление устных ответов на вопросы. Дополнение предложений необходимой информацией.
5	Появление первых политических партий в России.	15.09 21.09	Составление таблицы «Партии и их руководители», устный рассказ по ней.

6	Реформы государственного управления.	22.09	Выборочное чтение, ответы на вопросы. Составление выводов.
7	Реформы П.А.Столыпина	28.09	Устная характеристика исторического персонажа. Письменные ответы на вопросы.
8-9	«Серебряный век» русской культуры.	29.09 05.10	Самостоятельная работа по дополнению информацией рабочего листа.
10	Россия в Первой мировой войне.	06.10	Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов.
11	Повторение раздела «Россия в начале XX века».	12.10	Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа.
12	Раздел II. Россия в 1917 – 1920 годах Февральская революция и отречение царя от престола	13.10	Работа с деформированным планом.
13	Захват власти большевиками в Петрограде.	19.10	Составление плана по тексту учебника, рассказ по плану.
14-15	Установление советской власти	20.10 26.10	Работа с аббревиатурой. Работа с картой учебника.
16	Начало Гражданской войны и интервенции	27.10	Составление сравнительной таблицы «Белая и Красная армии», устный рассказ по таблице. Устное описание бойцов двух армий.
17	Борьба между «красными» и «белыми»	09.11	Работа по карте. Составление таблицы «Боевые действия во время Гражданской войны».
18	Крестьянская война против «белых» и «красных»	10.11	Составление развернутых ответов по тексту учебника.

19-20	Экономическая политика советской власти.	16.11 17.11	Составление первой части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника и рассказу учителя.
21-22	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Посещение краеведческого музея.	23.11 24.11	Работа с неполными текстами газетных статей. Создание газетного листа.
23	Повторение раздела «Россия в 1917 – 1920 годах»	30.11	Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа.
24	Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века» Новая экономическая политика.	01.12	Составление второй части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника.
25	Образование СССР.	07.12	Работа с аббревиатурой. Составление схемы «Первые советские республики»
26	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	08.12	Составление письменных ответов на вопросы. Устная характеристика исторического персонажа.
27-28	Индустриализация СССР.	14.12 15.12	Словарная работа. Составление таблицы «Стройки 1-ых пятилеток». Чтение дополнительной литературы.
29	Коллективизация крестьянских хозяйств.	21.12	Словарная работа. Составление развёрнутых ответов на вопросы по тексту учебника.
30	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	22.12	Заполнение таблицы «Новостройки первых пятилеток», рассказ по таблице.

31	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы.	28.12	Дополнение неполных предложений. Работа с иллюстрацией.
32	Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы.	29.12	Составление полных ответов на вопросы.
33	Повторение раздела «Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века»	18.01	Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа.
34	Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов СССР накануне Второй мировой войны.	19.01.	Словарная работа. Выборочное чтение с последующим объяснением.
35	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	25.01	Работа по карте. Дополнение предложений.
36	Начало Великой Отечественной войны.	26.01	Работа по карте. Составление схемы «Планы немецкого командования». Просмотр части видеофильма «Великая Отечественная война»
37	Битва за Москву.	01.02	Составление конспекта по данным пунктам. Заполнение таблицы «Основные события «Великой Отечественной войны». Просмотр части видеофильма «Великая Отечественная война».
38	«Все для фронта! Все для победы!»	02.02	Составление полных ответов на вопросы. Просмотр части видеофильма «Великая Отечественная война»
39-40	Блокада Ленинграда.	08.02 09.02	Работа по карте. Дополнение предложений. Заполнение таблицы «Основные события ВОВ». Просмотр части видеофильма «Великая Отечественная война».
41	Сталинградская битва.	15.02	Составление конспекта по данным пунктам. Работа по карте.

			Заполнение таблицы «Основные события Вов». Просмотр части видеофильма «Великая Отечественная война».
42	Борьба советских людей на оккупированной территории.	16.02	Дополнение предложений нужной информацией. Чтение дополнительной литературы.
43	Битва на Курской дуге.	22.02	Составление полных ответов на вопросы. Работа по карте. Заполнение таблицы «Основные события «Великая Отечественная война».
44-45	Героизм тружеников тыла Великая Отечественная война в судьбах земляков. Посещение краеведческого музея.	23.02 29.02	Составление таблицы «Вклад советских граждан в дело победы», устный рассказ по таблице.
46	Окончание Великой Отечественной войны.	01.03	Составление полных ответов на вопросы. Работа по карте. Заполнение таблицы «Основные события «Великая Отечественная война».
47	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.	07.03	Составление полных ответов на вопросы. Формулирование выводов.
48	Повторение раздела «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	08.03	Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа.
49	Раздел V. Советский Союз в 1945 – 1991 годах Возрождение Советской страны после войны.	14.03	Выборочное чтение с последующим обсуждением и составлением конспекта.

50	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	15.03	Словарная работа. Составление развёрнутых ответов по тексту учебника.
51	Реформы Н.С.Хрущева.	21.03	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника.
52	Достижения в науке и технике в 50-60 годы.	22.03	Составление конспекта по тексту учебника.
53	Освоение космоса.	04.04	Восстановление плана с этапами освоения космоса. Работа с биографией Юрия Алексеевича Гагарина.
54	Хрущевская «оттепель».	05.04	Выборочное чтение. Составление развернутых ответов.
55	Экономика и политика в эпоху «застоя».	11.04	Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение конспекта необходимой информацией. Сравнение двух эпох.
56-57	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	12.04 18.04	Составление полных ответов на вопросы.
58	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	19.04	Словарная работа. Дополнение конспекта необходимой информацией.
59	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.	25.04	Составление положительной и отрицательной характеристики быта советских граждан.
60	Реформы М.С.Горбачева.	26.04	Словарная работа. Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение краткого текста по теме необходимой информацией.
61	Распад СССР.	02.05	Составление плана событий, устный рассказ по плану.
62	Повторение раздела «Советский Союз в 1945 –	03.05	Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа.

	1991 годах».		
63	Раздел VI. Новая Россия в 1991 – 2003 годах Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	09.05	Словарная работа. Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение конспекта необходимой информацией.
64	Реформы государственного управления.	10.05	Составление полных ответов на вопросы.
65	Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.	16.05	Составление конспекта по тексту учебника.
66	Продолжение реформ в России.	17.05	Дополнение конспекта необходимой информацией.
67	Повторение раздела «Новая Россия в 1991 – 2003 годах»	23.05	Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа.
68	Повторение изученного за год.	24.05	Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа. Работа с дополнительными источниками.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

1. «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-192с.;

2. «Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида». Учебно-методическое пособие для учителей истории специальных (коррекционных) школ VIII вида/ Мозговой В.М., Вишневская О.Ю., Деришева В.С., Журавлёва Т.П.-Киров: КИПК и ПРО, 2010.- 143 с.;
3. «Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе VIII вида». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Петрова Л.В., М., 2003 г.
4. Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2014.-312с.

Технические средства:

1. персональный компьютер (ноутбук);
2. видеопроектор, экран.

Дидактический материал:

1. «Лента времени»;
2. наборы карточек с датами, именами исторических деятелей, названий изучаемых исторических событий;
3. историческое лото (даты и понятия) для 7-9 классов;
4. раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
5. портреты исторических деятелей;
6. демонстрационные схемы, планы уроков;
7. карточки для индивидуальной работы;

8. компьютерные презентации;
9. аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;
10. исторические карты: «Революция 1905 – 1907 гг.», «Россия в 1907 – 1914 гг.», «Гражданская война», «Экономическое развитие СССР в 1926 – 1940 гг.», «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.», «Кировская область», «Россия. Федеральные округа».